

ورد فابعه ورد

عقده فابعه ورد في العمار

جسود كافي فابعه

مستورد الماني

PURE ROSE OIL

GAZZAZ

[illegible]

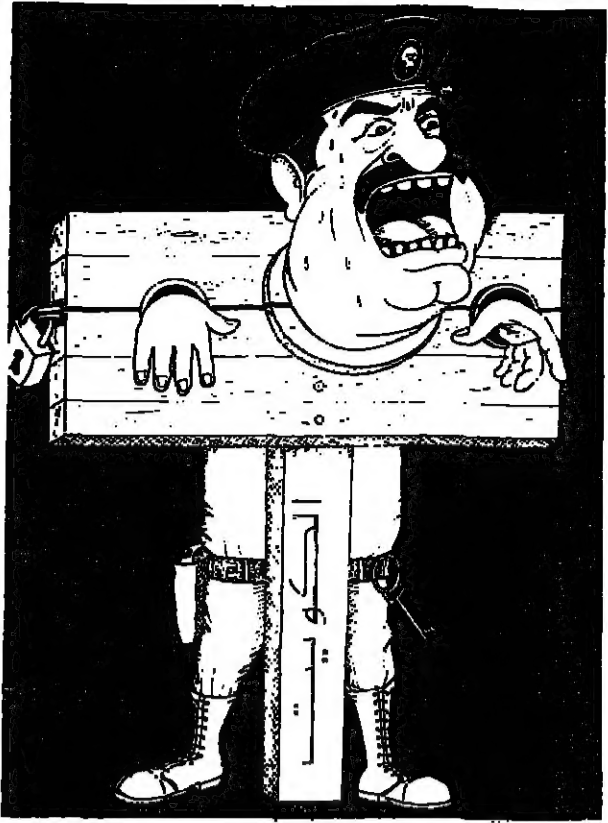
... ..

[illegible]









## كوييتي عز مدى الدهر شامخ



شعر: اللواء  
علي زين العابدين

أنتك عرسي يا ابن عمي وخالتي؟  
وتقتل أولادي وأمي وجدي؟  
أنفجاني بالفجر غداً وخلسة؟  
وتطعن ظهري من ورائي ومهجتي؟  
أتسلني مالي وقد كان عزة؟  
لظنك في ضيق وإيـام شدة  
أغاضك اني في سلام أعيشه؟  
فأثرت أن تطفئ على خير جارة!  
لتسليها خيراً تذوقت طفلة  
فكنت بخيري في اعتزاز وقوة  
أهذي برب العرش أخلاقاً عاملاً  
ينادي بجمع الشمل بين الأحبة  
فلست من العزبان في أي شيمة!!  
ولست من الإسلام في أي سيمية!!  
ففي أي شرع تستبيح كرامتي  
وتفرغ وجهي في التراب وعزتي  
تنكز للعرب الكرام خيانة  
وأبدعت في الإسلام أشنع بدعة  
فلم تزع حق الجار وهو معظّم  
ولم تزع للمعروف أية حرمة  
ولم تزع حقاً للعروبة بيننا  
ولم تزع حق الله في أي ملّة  
ولم ترع للإنسان حق وجوده  
أنتعدم الأخلاق عند التعت؟  
أعوذ برّب العالمين تعوذاً  
من الآثم الجاني العديم المروءة  
أمثلك يا صدامم يخنأ قومه  
واقضاهم تتري عليه بكثرة  
أمن حسد هذا الذي أنت فاعل؟  
أم الحقد أعمى ناظرينك بطمعة؟  
فما المال عندي غير نخر أعدّه  
لكل بلاد العرب في يوم محنة  
فلا ترمين العزب بالبلخ إنهم  
أشد سخاء من سحاب وديمية  
فخذ كل أموالك إليك هدية  
ولا تشمت الأعداء فينا بفقرّة  
سألتك أن تبقي على الرحم بيننا  
فقطعت أقوامي وعدنا أمثي  
وأنت أخي في الدّين والأرض والدّما  
وما النصر إلا في ظلال المودة  
تفكر تعقل وأترك الأرض حرة  
لكل كويتي يقدر تـريتي  
وإن تعزّم قتلي ومحو هويّتي  
فإن رجالي يعملون بأمرتي  
سامزهم أن يحرقوا كل ظالم  
وإن كان في أفق السّهام والمجرّة  
سأبقى شجا في الحلق يخفق ظالمي  
ولن تتلاشي في الأنعام هويّتي  
فلا تحسبني لقمة مستساعّة  
فطعمي مريض حامل ألف غصّة  
فبما جلاء يرجع الأهل للجمي  
وإما قتال بالغ كل قسوة  
لأل «صباح» قد عقدت ولايتي  
وللمصير أهلي معطيائي ونسوتي  
كوييتي عز مدى الدهر شامخ  
فصاغر أخا الغدرات في لحن ثورتي  
فقد لجّ ثاري واستشاطت كرامتي



## احتمالات القتال مع العراق

توفي شيخ القتل العسكري اليوم.  
لحمات قيام العراق بغزو الخديرة في  
مواجهة العلم كما زالت حيا حيا حيا  
الحصار والموت

تريد هنا أن تفتح جبهة رابعة هي  
الجبهة الداخلية بإسرها الشعب العراقي  
شد الحزمة المثلثة الموضوعة عليه بقوة  
الحديد والخراب  
هذا الدور الشعبي المطلوب سهل لأن  
كل الناس في داخل العراق يعطون تهما  
للقائم القائم، وصعب لأن القوة الدولة  
على وجه التمسك بجبهة وشرة  
تريد هنا أن تفتح جبهة رابعة هي  
الجبهة الداخلية بإسرها الشعب العراقي  
شد الحزمة المثلثة الموضوعة عليه بقوة  
الحديد والخراب  
هذا الدور الشعبي المطلوب سهل لأن  
كل الناس في داخل العراق يعطون تهما  
للقائم القائم، وصعب لأن القوة الدولة  
على وجه التمسك بجبهة وشرة

هذا الدور الشعبي القليل لو بدا في  
داخل العراق أن يستطيع الجيش العراقي  
الاستمرار في انقضائه على العراق، بما  
يملك سلاحه الناس حتى يستنفوا  
مواجهة السلطة  
هذا الدور الشعبي القليل لو بدا في  
داخل العراق أن يستطيع الجيش العراقي  
الاستمرار في انقضائه على العراق، بما  
يملك سلاحه الناس حتى يستنفوا  
مواجهة السلطة

هذا الدور الشعبي القليل لو بدا في  
داخل العراق أن يستطيع الجيش العراقي  
الاستمرار في انقضائه على العراق، بما  
يملك سلاحه الناس حتى يستنفوا  
مواجهة السلطة

أنت إلى هذا الموقف تجاه إيران بعد حرب  
الفتنة سنوات في سبيل هذه الأراضي  
الانتزاع عليها والقتال عنها الآن  
ويأتي التعذيب المثلثة من أن القتل  
عن الأراضي الإيرانية بالانسحاب منها  
دون قوة على التمسك أو التبرير  
يصعب عليه الانسحاب إلى الطلب الدولي  
بالانسحاب من الكويت دون أن يملك  
التبرير أو التمسك لذلك أمام من يمت بهم  
إلى القتل في إيران ولا في الكويت لأننا  
والحقيقة أن القتل عن الأراضي  
الإيرانية وقد أسراها، بليت الرغبة في  
تخدي العلم بإبقاء في الكويت وحجب  
الشرعية عنها، وذلك عن طريق العمل  
بمواجهة الحصار الاقتصادي وما يؤولي  
أليه من صدام عسكري  
ولقد حكم هذا المسك رؤية فاسدة  
وحيايات خالصة. أما الرؤية فقد فلتت  
على أساس أن التخليط مع إيران يمنحها  
من المشاركة في الحصار الاقتصادي أو  
العمل ضد عسكرياً من الجبهة الشريفة،  
وأما الحيايات فتقوم على أساس أن  
خروجها من الأراضي الإيرانية يسببه بشكل  
أقوى مثلاً لك مثل أن فرقة المسك  
بعد انتهاء الحيايات إلى حراسة الأراضي  
والإسرى الإيرانيين

وأما هذه الرؤية وما يرتبط بها من  
حيايات، فإن الإيرانيين يفرحون بترتيبهم  
بالقرار العراقي القاسي بأعادة أراضيهم  
وذلك أسراهم، أعطاء بأن هذا الموقف  
العراقي لإيراني إرادته في الكويت. وأن  
إيران لا تشعير أن تفصل عن الأسرة  
الدولية من خلال معارضة إرادته في  
الحدود الاقتصادية ضد العراق، أو  
السماحة في حيايات عسكرياً

هذا الموقف الإيراني تزداد معه  
احتمالات خرق العراق الاقتصادي بإغلاق  
النفذ الشريفي عليه. وكذلك تشعير  
فكراته العسكرية بما يؤولي للقتال الف  
جدي، في حالة دخوله الحرب ضد  
العراق، لأن إيران ستقل جبهة فتكية  
تسببه عليه بفتح الرغبة في التار منه.  
هذا الواقع الجديد الذي أخذت تفرقه  
الجبهة الشريفة الإيرانية، جعلت العراق  
بعيد حيايات في الصدام المسلح ضد  
العراق، خصوصاً وأن ذلك سيضعفه ويقتل  
العراق ثلاث، من الجنوب القوة  
المشتركة، ومن الشمال تركيا ومن الشرق  
إيران. وهو موقف لا يستطيع عليه  
عسكرياً

وإعجاب فترته على اتخاذ قرار الحرب  
على جهات ثلاث، جعله يضعف تماماً  
للقرار الدولي الموقر عليه بالحاصرة  
الاقتصادية  
وأخذ العراق من مواقع الاختناق عليه  
بحلول الاتصال بالعراق الخارجي لك هذا  
الحصول الاقتصادي عنه، بمعارضة  
مشتركة تتأخر إلى معالجة السبب لهذا  
الحصول أو حتى إلى المروءة التي تسمح  
بإغلاقه معه  
وأما هذا التراجع العراقي في القتال  
فبعدان القوة في مواجهة العلم.  
أصبحت احتمالات الحرب بعيدة،  
خصوصاً وأن العلم غير راغب في  
الانسحاب العسكري من حيايات بل أنتج  
به مبررات القتل من حيايات بل أنتج  
الاتصال العالمي وهذا يعني أن مدة  
الحصار الاقتصادي ستكون مدة يفر  
عندها العراق فترته على عقوبة هذا  
الحصار الموقر عليه  
غير أنه يقوم مع هذه الحقيقة التي

تتمتع الحيايات الإنسانية، هل يمكن  
تكراره اليوم في عام ١٩٩٠ م بين دولة  
جديدة والإسرة الدولية، فيقتل العلم من  
حرب ذات مخاطر عالية في العلم على  
الحرب، بفتح العراق إلى حيايات القيا،  
العلم كله، بفتح العراق إلى حيايات القيا،  
مسيرة الطاقة في ميدان القتل، ومعضلات  
الحيايات الإنسانية في كل مكان

الحقيقة أن صورة حلة الحرب اليوم  
تختلف في عام ١٩٩٠ م بين دولة  
جديدة والإسرة الدولية، فيقتل العلم من  
حرب ذات مخاطر عالية في العلم على  
الحرب، بفتح العراق إلى حيايات القيا،  
العلم كله، بفتح العراق إلى حيايات القيا،  
مسيرة الطاقة في ميدان القتل، ومعضلات  
الحيايات الإنسانية في كل مكان

في عام ١٩٩٠ م صورة حلة الحرب اليوم  
تختلف في عام ١٩٩٠ م بين دولة  
جديدة والإسرة الدولية، فيقتل العلم من  
حرب ذات مخاطر عالية في العلم على  
الحرب، بفتح العراق إلى حيايات القيا،  
العلم كله، بفتح العراق إلى حيايات القيا،  
مسيرة الطاقة في ميدان القتل، ومعضلات  
الحيايات الإنسانية في كل مكان

في عام ١٩٩٠ م صورة حلة الحرب اليوم  
تختلف في عام ١٩٩٠ م بين دولة  
جديدة والإسرة الدولية، فيقتل العلم من  
حرب ذات مخاطر عالية في العلم على  
الحرب، بفتح العراق إلى حيايات القيا،  
العلم كله، بفتح العراق إلى حيايات القيا،  
مسيرة الطاقة في ميدان القتل، ومعضلات  
الحيايات الإنسانية في كل مكان

ويجوز الدواعي الخلقية عند الطرفين.  
مختلطة الخلقية مرحلة حادة  
الحرب، التي تفرس كل منظر التوتير  
دون الانزلاق في القتل شامخاً لهذه  
الظاهرة مثلاً في المخفي الغربي، بين  
الولايات المتحدة الأمريكية في عهد الرئيس  
جون كينيدي، والاتحاد السوفياتي في عهد  
الزعيم نيكيتا خروشوف، على أثر نصب  
الصواريخ السوفياتية فوق أرض كوبا  
والخوف من الدمار الشامل للكوكب  
الأرضي، جعل الطرفين السوفياتي  
والأمريكي يتراجعان عن سياسة حافة  
الحدود، في كل معادلة تقضي ببيع  
الصواريخ من مواقع المواجهة بينهما في  
كوبا وتركيا معاً

والآن الحيايات الحيايات التي توصل  
أليه المصالحات الدولية في عام ١٩٩٠ م  
وقضى على شبح الحرب بكل نتائجها

في عام ١٩٩٠ م صورة حلة الحرب اليوم  
تختلف في عام ١٩٩٠ م بين دولة  
جديدة والإسرة الدولية، فيقتل العلم من  
حرب ذات مخاطر عالية في العلم على  
الحرب، بفتح العراق إلى حيايات القيا،  
العلم كله، بفتح العراق إلى حيايات القيا،  
مسيرة الطاقة في ميدان القتل، ومعضلات  
الحيايات الإنسانية في كل مكان

في عام ١٩٩٠ م صورة حلة الحرب اليوم  
تختلف في عام ١٩٩٠ م بين دولة  
جديدة والإسرة الدولية، فيقتل العلم من  
حرب ذات مخاطر عالية في العلم على  
الحرب، بفتح العراق إلى حيايات القيا،  
العلم كله، بفتح العراق إلى حيايات القيا،  
مسيرة الطاقة في ميدان القتل، ومعضلات  
الحيايات الإنسانية في كل مكان

يجب بقاء على هذا التسلل، لأن ظروف  
الصدام المسلح تحسبه رغبان  
مختلفتان. يمثل الأولى العسكري  
الذين يريدون أرضاً بدون دمار  
ويشكل القلعة العسكرية العراقية التي  
يريدون دماراً بدون حرب

هذا الواقع القاتم على أساس الحرب  
بدون دمار، أو الدمار بدون حرب، قد  
أفرج تجميع الأوضاع على علمي عليه،  
فيما بعد طرأ العراق للكويت بأهداف  
مشتركة عند الطرفين... فالحري أن  
يريدون بقتلهم فرض الأمر الواقع على  
الكويت بالعمل الذي لحق بها بدون  
حرب، والفرقة الدولية تجمد من القتل  
للتجنب للدمار الذي تسببه  
الأسرة الدولية بالعراق الذي سترتب على  
الحرب

في عام ١٩٩٠ م صورة حلة الحرب اليوم  
تختلف في عام ١٩٩٠ م بين دولة  
جديدة والإسرة الدولية، فيقتل العلم من  
حرب ذات مخاطر عالية في العلم على  
الحرب، بفتح العراق إلى حيايات القيا،  
العلم كله، بفتح العراق إلى حيايات القيا،  
مسيرة الطاقة في ميدان القتل، ومعضلات  
الحيايات الإنسانية في كل مكان

في عام ١٩٩٠ م صورة حلة الحرب اليوم  
تختلف في عام ١٩٩٠ م بين دولة  
جديدة والإسرة الدولية، فيقتل العلم من  
حرب ذات مخاطر عالية في العلم على  
الحرب، بفتح العراق إلى حيايات القيا،  
العلم كله، بفتح العراق إلى حيايات القيا،  
مسيرة الطاقة في ميدان القتل، ومعضلات  
الحيايات الإنسانية في كل مكان

في عام ١٩٩٠ م صورة حلة الحرب اليوم  
تختلف في عام ١٩٩٠ م بين دولة  
جديدة والإسرة الدولية، فيقتل العلم من  
حرب ذات مخاطر عالية في العلم على  
الحرب، بفتح العراق إلى حيايات القيا،  
العلم كله، بفتح العراق إلى حيايات القيا،  
مسيرة الطاقة في ميدان القتل، ومعضلات  
الحيايات الإنسانية في كل مكان

في عام ١٩٩٠ م صورة حلة الحرب اليوم  
تختلف في عام ١٩٩٠ م بين دولة  
جديدة والإسرة الدولية، فيقتل العلم من  
حرب ذات مخاطر عالية في العلم على  
الحرب، بفتح العراق إلى حيايات القيا،  
العلم كله، بفتح العراق إلى حيايات القيا،  
مسيرة الطاقة في ميدان القتل، ومعضلات  
الحيايات الإنسانية في كل مكان



















# الطلاق

## حكايات.. وعذابات للمطافات في كل آن ومكان..!!

اجتذبت ترعش من الإفلال وحسرت فيه قلعة.. أنا لم أعد أطيق الحياة معك طغى نفاقها أسفاً وقل.. أنت طلاق.. تنهدت بارتياح غداً منها أن مشكلتها قد انتهت وأنها سوف تبدأ حياة جديدة بسيطة ولكن الحقيقة هي أن المشاكل بدأت بالفعل

صغيرة السن ويبدأ المجتمع محاسبتها على كل خطوة تخطوها ويفرض عليها مالا يفرض على المزدوجة.. فبدأ القيد تحكم حصارها حولها حتى تصبح خائفة تمشي من ممرسة حياتها بصورة طبيعية كذلك يبدأ طمع الكثير من الرجال فيها فلما منهم أنها فريسة سهلة المثل

أر المجتمع الشرقي بصفة عامة يرفض المرأة المطلقة ويظهر اليها نفرة وريبة وشك.. رغم أن هذه النفرة قد بدأت تتغير في السنوات الأخيرة مع ازدياد عدد المختلطين والمتفهمين إلا أنه لازال العديد من المجتمعات يرفض المرأة المطلقة.. وتبدأ هي في محاولة التكيف والتأقلم مع المجتمع في تجد أن من كن صديقاتها قبل الطلاق اخذن في الابتعاد عنها خوفاً على زواجهن خاصة إذا كانت حسانه



ريسل مع اثنين من سكان مدينة الاحذية

جيبس دي كول والاحذية الساطعة

٥٥ بطبيعة الحال فإن لكل واحد منا فئات معينة تخصه وبمقدوره دون غيره... ولا يستطيع الآخر مهما كان أن يفسرهم دون غيره... ولا يفهمها... وهذا يعود بون شك على مدى التأثير الواقع على شخصية الإنسان ومدى تسبكه بها... أي القناعات... وربما يتساقط البعض ما هو المصنوع بهذه الكلمة أو بالآخري ما هو المراد لها... ونقول ان قرب مراد لها هو "القياسية" ونوضح أكثر... هذا الإنسان لديه مبدأ معين يتعامل على أساسه مع الناس ممن يحيطون به وعلى اختلاف العلاقات القائمة مع الآخر بعين الاعتبار أنه مبدأ واحد لا يتغير مهما كانت الظروف أو الملامح... أيضاً ان يكون هناك بديل مهما كلف الأمر... سواءاً أتا أو انت لا تستطيع في الواقع أن ترفض على الآخر أن يتخذ إجراء غير الذي يميله عليه مبداه وتقرضه قناعاته الشخصية فهي بالنسبة له منطق لا يتأثر الرضى عليه فلن يجمع الأمور الحياتية مرتبة على هذا النحو

فعل.. سبيل المثل لا الحصر... هناك شخص لا يتكلم إلا ببالع من الجفاف ولديه قناعة تامة ان هذا الأسلوب هو الأصح ولا يليق له لو أنه اتبع أسلوباً آخر فربما يقلل من شأنه ويحقر من مكانته بين الآخرين... أما الآخر فهو على النقيض تماماً من الأول.. فهو لا يحمل نفسه وهو جداً ولو لدقائق معدودات فالزواج وكثرة الضحك والخاطب بين الجد والهلل صفة ملازمة له لا يوجد تميز بين هذا أو ذاك.. وبمختلف الأوضاع في الشكين أو الشخصية السليمة فقد تسبب أي منهما في حدوث مضيق خاصة ان لم يسع قلبه أو وقته لأمور كونه.. ولكن تبقى الميديا أو القناعات على اختلافها وأنواعها ودرجة تأثرها السليبي والإيجابي نقطة محورية تركز عليها الكثير من العلاقات الإنسانية التي تحكم العيش بين الناس وقضية تقبل الكثير منهم

أسس علمية وفيل دريسكول ان تصميم شخصياته يعتمد على أسس علمية وفنية دقيقة فقدم الاحذية على سبيل المثال لم يتوصل اليها الا بعد دراسة عميقة متأنية اجراما على لطفه وتكاد من تبولهم لها

أسس علمية وفيل دريسكول ان تصميم شخصياته يعتمد على أسس علمية وفنية دقيقة فقدم الاحذية على سبيل المثال لم يتوصل اليها الا بعد دراسة عميقة متأنية اجراما على لطفه وتكاد من تبولهم لها



جرباً لشعاعها بهذه الطريقة وهذا الأسلوب في التعامل قد تستطيع المرأة ان تتفاد مآلها من حياة بينها.. قد تكون بهذه الطريقة تضحى بنفسها أو بما تصبو اليها نفسها.. أو قد تتحمل في صبر مالا يطيقه احد ولكن كل هذا الصبر والتحمل والتضحية يكون في سبيل انتقالها مما قد ينتظرهم في حالة حدوث طلاق بينها.. أملة في استمرار الحياة بينها حتى ولو كان هذا على حسابها

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

ولكن هناك حالات معينة يكون فيها الطلاق ضرورياً إذا ما استحكمت الحياة بين الزوجين ولم يعد يتبقى أي توافق أو تآلف السيدة : تزوجت وأنا في السنة الأولى من دراستي الجامعية واللاس لم يستمر هذا الزواج طويلاً وظلت بعد ستة شهور

# بداية.. أمر نهائية؟!

الاستقلال المادي الى الطلاق بل وأنه يؤدي الاستقلال المادي في حالة وجود رجل سيطر وأوى ومسيطر حتى أن المرأة في امتلاك ماله وحدها ويضمن لها الامن حتى في وجود الزوج.. وان مايفعل عن ان استقلال المرأة مالياً من عوامل الطلاق هو تصور خاطيء.. وهو رغبة الرجل الشرقي خاصة في السيطرة وحس التحكم.. وتروى لنا السيدة س. ق. قصتها القلقة عشت سنوات وسنوات مع زوجي ذات معه طعم الحياة بملوحها ومرها وبكل المآلئ عشت حياة مليئة وبلذات في تربية اولادنا على غرار وديس.. ولكن مع التقدم في السن فوجئت بتغيير زوجي كلية.. لم يعد يهتم ببيتنا أو الاولاد وأصبح يتردد لاته الأسباب واستمر هذا الحال وتعملت عدة سنوات حتى فوجئت به يخبرني انه يعتزم الزواج من سيدة شابة وأنه سيقدم معها بصورة شبه دائمة.. وهنا اضلت الطلاق الذي لم يتردد الزوج فيه لحظة واحدة وفي هدوء تم كل شيء واستمرت في رعاية اولدي حتى تزوجا.. وأحمد الله انهم لازالوا على علاقة طيبة بابيهم وأنا شخصياً أشجعهم على الاتصال به والاطمئنان على صحته

في مثل هذا الموقف يفيدنا الدكتور انور الشرفاوي ان عدم التوافق امر طبيعي يحدث بين أي اثنين ومن وجهة نظره ان هناك كثير من البيوت وجهمة في ظل الزواج لعدم الانسجام والتوافق بينهما وذلك خوفاً من إعلان هذا الفصل وما يتبع ذلك من طلاق.. لذلك أحياناً يكون الطلاق هو الحل الأنسب.. وعند سؤالي عن فرص الزواج بالنسبة للمطلقة أجاب بأنه يتصور ان تترجى المطلقة للمرة الثانية يجعلها أكثر حرصاً وأدراكاً للعواقب التي تؤدي الى سوء التأقلم والانشغال مرة أخرى.. ولكنه يعتبر ان الضحية الأولى والأكثرية لعملية الطلاق هم الإبناء بفرض النقص عن القربى والدوايق التي أتت الى الطلاق ولكنها تركه أكثرها المصيبة عليهم وهذا امر لا يمكن إغفاله

وهذا بعد هذا الحوار وهذه السطور القليلة عزيزتي الزوجة الغدبة هل لازلت ترين ان الطلاق هو الحل ؟

خاصة في الثلاثين أو الأربعين سنة الأخيرة حيث ازداد عدد المطلقين والمختلطين الذين يدركون تماماً ان الطلاق ليس نهاية المطاف وليس لعب في المرأة أو الرجل ولكن لعدم التوافق بينهما.. وان النظر الى المرأة على أنها ليست سوى هي نظرة خاطئة وان كانت موجودة فهي تكثر بين غير المختلطين فقد التبت المرأة جدارتها بدخلها في كثير من امكن العمل التي كانت قاصرة على الرجل فقط بل وانتهت طوقها أحياناً.. ولذا كان السؤال الطبيعي هو هل الاستقلال المادي للمرأة من العوامل المؤدية لطلاق ؟

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فقط والسبب الرئيسي يرجع الى سوء معاملة الزوج في وتصرفاته التي تعبر عن ابتعاده عن الاخلاق القويمة.. المهم انني خرجت من تجربة الزواج بظلم أصبح الآن في الجامعة.. واللاس الشديد انني طوال هذه الفترة لم يكن زوجي السابق في السؤال عن ابنة ولم يكف نفسه حتى تهنته كليونياً لنجاحه.. وتحدثت لسؤالي وحدي ورفضت الزواج من اجل ابني وحول هذا النوع من الطلاق وما يشبهه حيث لا يكون للمرأة يد فيه أو حيث تستحيل الحياة بين الزوجين كان لنا هذا اللقاء مع استاذ الدكتور انور محمد الشرفاوي استاذ التربية جامعة عين شمس حيث يرى ان نظرة المجتمع المصري والمجتمع العربي عامة للمرأة المطلقة قد تغير

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

فأجبت بالقول حيث لا يؤدي

&lt;









استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

استرخاء

لحظة

عندما يذكر اسم مدرسة تخصص في البعثات، فإن التاريخ يعود بنا إلى الوراثة عام تأسيسها ١٣٥٥هـ حيث تطلعت علمية الأولى للمسيرة التعليمية نحو تطلعات علمية تتجلى لبناء هذا الوطن الكريم فرصاً وأفره من العلم والمعرفة .. وهذا الصرح التعليمي الشامخ الذي أصبح يسمى مدرسة الملك عبد العزيز الثانوية، يضم الآن بين جدرانه ٥٣ فصلاً وأكثر من ١٧٠٠٠ طالباً يواصلون الدراسة لتحقيق درجات النجاح التي تؤهلهم لخدمة

## في الدراسة

### ٥٣ فصلاً وأكثر من ١٧٠٠٠ طالباً

#### حسين جائق الغريبي

في البداية .. كانت هذه المقدمة من شيفتا سبقت أسبقتنا التي نالت بعد ذلك .. تعيش مملكتنا الفتية .. بفضل الله تعالى .. زمني عصورها العلمية .. وتستعيد إبداعها الخلاق .. وترقى مدارج المعرفة بقوة والقدار .. وتواكب النهضة التعليمية فيها سائر مراقي الدولة .. وتجد العناية الفائقة من راسد التعليم الأول خادم الحرمين الشريفين الملك فهد المعلى .. وولي عهده الأمين ثم من القلائد على التعليم بلوغه المخطط وفي مقدمتهم معالي وزير المعارف ..

ما الفرق في رايه بين التعليم القديم .. التقليدي .. والنظام التعليمي الحديث .. المحمول به حالياً من حيث : مستوى الطالب علمياً ؟

نظراً لحدوث النظام المدرسي في مدينتنا ذلك فإن الحكم على مستوى الطالب حالياً غير منصف .. لكن الظاهر بصفة عامة تشير إلى أن مستوى الطالب في الثانوية الحديثة سيكون أفضل مما كان عليه في الثانوية التقليدية لما يتسم به النظام الحديث من مرونة ولاه يتشبع مع حلول الطلاب وقرائهم ..

ربما تكون هذه أول مميزات النظام الحديث التي قد تلت في النظام التقليدي .. ذلك أن النظام الحديث يحق للطلاب شخصية فهو يترك له فرصة اختيار القسم الذي يريد أن يتخصص فيه أولاً ثم يترك له حرية اختيار المواد التي يرغب دراستها في كل فصل دراسي .. ويحيطه فرصة السلف والإضافة والتعديل في المواد المحددة .. وذلك يشعر الطالب بأنه صاحب القرار

من الأعداد الأساسية للنظام المدرسي أنه يهدف إلى توسيع نطاق التعليم الثانوي بإشراك برامج ومناهج جديدة تطلوها حاجة المجتمع والتطورات العلمية والتكنولوجية في البلاد .. ويقدم هذا النظام مواد علمية لا تدرس في الثانويات العادية مثل الحاسب الآلي .. ومقررات العلوم التطبيقية .. ومقررات العلوم الإدارية والاقتصادية والحاسب العلمي .. مما يوسع آفاق الطالب العلمية والمهنية ..

في تحديد مسار دراسة على عكس النظام التقليدي الذي يجد نفسه مضطراً لدراسة مواد معينة .. وليس له الحق في تأخير بعض المواد مثلاً أو تقديمها .. كما أنه يملك في النظام الجديد فرصة تأجيل الامتحان إذا أجبرته ظروفه على ذلك وهو ما لا يتوفر في النظام السابق

التكيف مع نظام الساعات ؟

في النظام القديم كان الطالب مجبراً على حضور الحصص المتلاحقة لما في ظل الساعات فله يحقق فرصة التكاثر لأن الطالب يملأ الساعات على قدر مسرعة فالساعات مثلاً يأخذ (٢٥ ساعة) بينما المخطط (٢٠ ساعة) .. والطالب ينسق مع مرشده الأكاديمي وأوقات لدراسة .. وهو بهذا يستطيع أن يوفق بين طريقه وساعات الدراسة وذلك تجد الطلاب أكثر تكيفاً مع هذا النظام العلمي ..

من الأعداد الأساسية للنظام المدرسي أنه يهدف إلى توسيع نطاق التعليم الثانوي بإشراك برامج ومناهج جديدة تطلوها حاجة المجتمع والتطورات العلمية والتكنولوجية في البلاد .. ويقدم هذا النظام مواد علمية لا تدرس في الثانويات العادية مثل الحاسب الآلي .. ومقررات العلوم التطبيقية .. ومقررات العلوم الإدارية والاقتصادية والحاسب العلمي .. مما يوسع آفاق الطالب العلمية والمهنية ..



أحمد محمد قطب



أحد الفصول بالمدرسة

## النظام التعليمي الطموح للطالب شخصيته المتميزة

ريدت في تطوير مكتبة المدرسة وتزويدها بالعديد من الكتب والمراجع في شتى المجالات .. وتوسعت في مجالات الرياضة .. وحقت للجماعات المختلفة كل وسائل التمتع كجولة التوعية الإسلامية .. والأدعية .. والمسحاة .. والكشافة المدرسية .. ويجري إنشاء قاعة لعرض الأفلام العلمية الخاصة بمواد الدراسة مثل الكيمياء والفيزياء والأحياء .. وأشتت في الوقت ذاته بالمدرسة حجرة للتصوير والتصميم .. وجماعة الرحلات .. والنشاط الثقافي والسردي .. كما أتي بالمدرسة مسجد كبير يشغل حيزاً من فناء المدرسة .. وذلك لأن الطالب يستطيع أن يمارس جميع هواياته داخل المدرسة ويأتي مواعيدها بما يحققه من تقدم علمي ..

هل أتاح النظام المدرسي للطالب ممارسة أنشطة الصلابة وأما بالنسبة للأنشطة التي تجد الإقبال المناسب فإن تلك يرجع إلى ميل الطالب وكل نشاط في الأنشطة له مربي .. فمنهم من يميل إلى الأنشطة الرياضية وربما تكون هذه أكثر الأنواع جذباً للطلاب في هذه المرحلة من حياتهم .. ومن الجدير بالذكر أنه أنشئ قسم للنشاط الرياضي تحت إشراف متخصصين من ذوي الخبرة والكفاءة ..

ما المعلم .. هل أعد تلمذا للتفاعل مع النظام المدرسي بحيث يكون قادراً على التفرير والإشراف المميز على الطالب حتى التخرج ؟

نعم أعد تلمذا من ذوي الكفاءة والخبرة بإساليب التدريس وطرق وأساليب يستطيع أن يتجاوب مع الطرق المختلفة للتدريس .. وقد تم إعداد المربين بالمدرسة لذلك النظام من طريق الاجتماعات واللقاءات التي تتم تباعاً والتوجيهات المستمرة من المختصين ..

ما هي أبرز المشكلات التي تواجهكم لدى الطلاب التي تواجهكم في المدرسة ؟

من أبرز المشكلات التي نواجهها لها في ظل هذا النظام وقت الفراغ لدى الطالب بين الحصص .. لأن هذا النظام يوجد بعض حصص الفراغ لدى الطالب .. وقد صدر قرار مالي بزيادة المصاريف بقليل أبواب المدرسة أثناء الدراسة .. واستطاعت المدرسة أن تتغلب على هذه المشكلة بتوفير الفرض الملزمة للطلاب لقضاء وقت الفراغ داخل المدرسة في النشاطات المختلفة التي تهيات لهم والتي توافر رغبتهم بما يجد عليهم بالنفع ..

البعض يقول بأن النظام المدرسي أذاب العلاقة التي كانت قائمة بين البيت والمدرسة لاستقلال شخصية الطالب في هذا النظام .. فما هو رأيكم ؟

قد يبدو البعض أن استقلال شخصية الطالب في ظل هذا النظام الموزن يؤدي إلى انعدام العلاقة بين البيت والمدرسة أو إزالتها ولكن هذا الفهم قاصر .. لأن استقلال شخصية الطالب ليس معناه انعدام الرقابة عليه لأن يملأ قدره من الحرية في الاختيار وحتى هذا الاختيار يصحب شيء من التوجيه والرقابة .. وعلاقة المدرسة بالبيت خيرية في العملية التربوية وأساسية في ظل أي نظام من نظم التعليم .. وفي ظل النظام المدرسي أوجب لأن الحرية المنعومة للطالب تحتاج إلى استمرار التوجيه والتصحیح



عبدان أكبر

## أحب مكة المكرمة لأنها بداية الإبداع

مهم الزيادة عندنا أكبر استطاع خلال مشواره الطويل أن يحقق الإبداع والإنجاز في مجال الإزياء .. في زاوية ماذا يجنون انطلاقاً في عالم عندنا أكبر .. لننحدث معه عن الأشياء التي يحبها ..

أحب مكة المكرمة لأنها بداية انطلاقي وطموحي .. فهناك عشق أجمل وأهل أبهى ..

أحب باريس عاصمة الإزياء لجمالها القديم وعراقتها في تاريخ الموضة ..

أحب الجيد في الألوان وأنواع الإضاءة ..

أحب الابتكار والإبداع في العمل والتجديد فيه ..

أحب الطبيعة حيث استوحى كل الإلهام من البيئة وحين أرى شيء يجذبني أتناول ألوانها وألهم لأصنع الخطوط والأشكال ..

أحب التفرير في نفسي حين صممت أفساناً شهزاد ونكري الف ليلة وليلة ما زالت علاقة في الإلهام حتى الآن ..

أحب التراث وأسمي إلى تطويره وتجديده ..

أحب الألوان الطبيعية الزاهية والخارجية من البيئة ..

أحب البساطة في التصميم ..

أحب العمل بصورة جنونية .. فأحياناً أحب العمل على حساب صحتي وأسرتي ..

أحب الصحافة التي تتناول الموضوعات برؤية نقدية إبداعية متمكة وليس مجرد الشهرة والجري وراء الأضواء ..

أحب وجود مدرسة للإزياء تخدم هذا الفن وتعكس تطوره ..



إحنا الشيف مستعدين بكل طاقنا للطلاب من الوطن الخالد

علاء سمير سقا

ماهر حسن دوش

يوسف طاهر زي فويلا لاصح كبير قد الدنيا

رندة وأنمل ورهام أحمد نثو

أحنا الثلاثة طويون وأبستنا أحل

علاء سمير سقا

ماهر حسن دوش

يوسف طاهر زي فويلا لاصح كبير قد الدنيا

رندة وأنمل ورهام أحمد نثو

أحنا الثلاثة طويون وأبستنا أحل

علاء سمير سقا

ماهر حسن دوش

يوسف طاهر زي فويلا لاصح كبير قد الدنيا

رندة وأنمل ورهام أحمد نثو

أحنا الثلاثة طويون وأبستنا أحل

علاء سمير سقا

ماهر حسن دوش

يوسف طاهر زي فويلا لاصح كبير قد الدنيا

رندة وأنمل ورهام أحمد نثو

أحنا الثلاثة طويون وأبستنا أحل

علاء سمير سقا

ماهر حسن دوش

يوسف طاهر زي فويلا لاصح كبير قد الدنيا

رندة وأنمل ورهام أحمد نثو



على المرأة

## على المرأة أن تؤمن بدورها في المجتمع

وتري .. فريا العريض أننا نريد دائماً أن نجد أنفسنا في المجتمعات فيها طموحات الإلهام ويعد طبيب لنا في أحياننا أن الفهم أيضاً تميزه أو تصوره حدود الإطار الذي يضعه فيه محيطه ومجتمعه فطارة في كل المجتمعات الإنسانية تعان من أرتجاف الدور الذي يمكن أن تقوم به في الأنتي الأنتية في مقابل الرجل جسداً عاطفة وهي الإنسان الكامل الكون روحاً وفكراً وفكرات .. ومساء المرأة تكن في تخوف مجتمعها من احتمالات دورها كعنان في مواجهة ضرورة دورها كاتلي ولكن أرى أن المرأة والرجل جانيان متكاملان للمجتمع لا يستطيع أن يراهما إلا كما أراهما متكاملة بكل احتمالات العطاء والمشاركة وعلى كل الجبهات ..

الأديب إبراهيم العريض

وعن والدنا الشاعر والأديب المعروف إبراهيم العريض تصديق : كنت منذ الطفولة شديدة التحق به وهو بدوره شجعتني في دراساتي وراعي ترواني فيها كما أهتم بتقنية موارثي في الرسم والفرازة والكفافة .. فحنت عيني على الآلاف من الكتب في مختلف الموضوعات وبلفاظ متعددة كتلت بها مكتبة والدي فحنت أقرأ في روائع الأديب المعلى منذ الصغر متجربة إلى العربية ثم بلغتها الأجنبية ولم يزل ذلك على دراساتي بل زادتني رغبة في الكفافة وصل لغتي وقوفي للتعبير الأمسي وأعطاني رؤية من المجتمع الإنساني والانسان كادر عضو فيه لا يتفصل عن بقية مكوناته ..

وتتختم حديثها قائلة .. على المرأة أن تؤمن بدورها في الكلمة وبورها المزيج في إطار الأسرة والمجتمع ويكونها انسان كامل قادر على العطاء في جميع الجبهات لتكون من أبنيت وجودها في خدمة المجتمع والمساهمة بصورة فعالة في بلكه وتنشئة وأزدهاره ..

## الف من الكويتيات في كليات المنطقة الشرقية

الدمع - سوزان عبدالجواد

أوضح الاستاذ عبيد الله العباد مدير علم كليات البنات في المنطقة الشرقية بأن عدد الكويتيات اللين قامت إدارة الكليات بمساعدتهن حتى الآن قريب الألف شخص حيث قامت بتوفير مسكن لإيوائهن وتقديم خدمات وتسهيلات متعددة .. وأشار إلى أن هيئة التدريس بكلية نشرت عليها يوم السبت الماضي وتبدأ امتحانات التخل في الثاني عشر من صفر القادم كما تبدأ الدراسة بكلية في الثالث من ربيع الأول القادم بآن أنه ..

ومن المعروف أن التسجيل في الكلية بدأ في شهر ذي الحجة وكان لآخر موعد للتول في ٢١ محرم حيث تحدد قبول الطالبات الحاصلات على ٧٥ فما فوق في شهادة الثانوية

الدمع - سوزان عبدالجواد

أوضح الاستاذ عبيد الله العباد مدير علم كليات البنات في المنطقة الشرقية

بالدع - سوزان عبدالجواد

أوضح الاستاذ عبيد الله العباد مدير علم كليات البنات في المنطقة الشرقية

بالدع - سوزان عبدالجواد





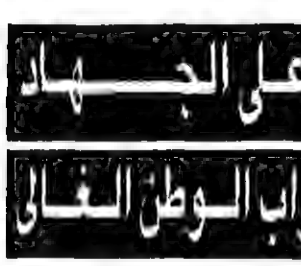
التدفق الشبائي على مراكز التطوع

[illegible]

ملاحظة: أول مسئول الاستقبال للمحتو عن

سوف نفي تم  
 سيرة عن خد  
 سحلت حيد ليد  
 من - أصبحت  
 تحقيق الهل  
 حذ راته لم  
 فقصود  
 وسعد مولات  
 مقصود نكهة  
 عشر - الغرة  
 كتي لاشعبي  
 ترويات خري  
 وفي الموح  
 القلاب  
 سنسنة والإ  
 بحتن طوي  
 لا سحقت  
 تلاميذ من  
 كشي لاني  
 ترويت وعد  
 جوده  
 في الد

سيرة أخرى توضح  
مكر وقدره في  
ضايكين الإثارة  
أعرف سببا لهذا  
الجموع الشلة أن  
كل هذا الاهتمام  
وتجملت الوجه  
وتمت بتوسيع  
تجسسية عليهم  
بعض الزلاء من  
الوكلاء السليمة وقد  
الكبرية في ميدان  
وعزت الأمل به  
بطيئة. لكن تضا  
كانت ترفض أن تفسر  
ما ساعدني في خط  
تك الإيلاء. تلك قضيت  
فرضت نفسها كاتبة  
تحقيق نسبة إلى  
رفع معنويات الناس  
دور الارتفاع ضال



© 2006 The Authors  
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

التسجيل لعدم وصولهم الى السن القانوني ولا يفلتون حماسا عن من هم اكبر منهم سناً .  
يتبرع بالوايت .. ويتطوع المواطن حسن خليل الحويبي .. سائق ( وايت ) عمره ٣٩ عام حضر للنظوم

**كل حي**

اقبال رائع  
طالب ابراهيم معيض السلمي ١٨  
سنة من الثانوية المطورة حضر  
بشوق مع مجموعة من الطلبة  
ملائه .. بعضهم لم يتمكنوا من

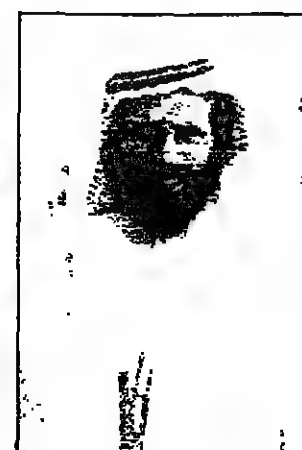
المتطوعين

مراكز لاستقبال المتطوعين في كل  
(حي) فالاعداد كبيرة .. ولا يوجد  
هناك شباب يبخل على بلده بالقطوع  
ونحن نقدم ارواحنا فداء لبلادنا  
ولقد ودعنا امي وابي في الطائف ..  
صباح اليوم وهما يدعوان لنا

مراكز لاستقبال

في المخلص من قبله  
وقد لم اعطه  
الفرس تلك الكرامة  
وكانت تلك الكرامة  
صوتي لها لعل  
ترضه تلك التبتة  
ترضه تلك الكرامة  
فظهرت نتائج  
وكانت النتائج  
لقد خلقت للفرس  
الثاني لجموعها  
الفرسي ومن  
هؤلاء الامانة التي  
قبولهم لجنة التبت  
المسيحية لها  
اهدائها وتل  
يبركون ذلك  
فصلها تهاب  
التجربة  
ولذا قلنا  
مضمونة هي في  
ومسيلة وليست  
دعوتنا لعل  
خلال الفرس  
والمسيحية للفرس  
سميل تلك  
للأغراء

متعة  
عبد القادر



زکات اطفالی و زوجتی بر عون العقم

● وقد ربح صاحب السمو الملكي الأمير خالد بن عبد الله بن عبد العزيز وكيل الحرس الوطني بالمنطقة الغربية بالأقاليم الكثير من الشباب على مراكز التدريب والتجهيز بالحرس الوطني طبعاً بذلك الأداء الذي وجهه خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز آل سعود القائد الأعلى للقوات المسلحة وأيضاً الأمير خالد بن عبد الله بن عبد العزيز بن شبيب المعلقة شريفاً أربع المثل في التضحية والوفاء

والنفاع عن الوطن .  
وقال سمو الأمير خالد بن عبد الله بن  
عبد العزيز أن مراكز التطوير  
والتجنيب بالبحرس الوطني تساهل  
كل يوم المزيد من الضباب الذي اندفع  
ملياً لنداء الواجب دفاعاً عن دينهم  
ومليتهم ووطنهم بالمشركة مع  
أخوانهم في قطاعات الحرس الوطني  
المتخلفة .  
واكد الأمير خالد بن عبد الله ان هذا

الاقبال الكبير من الشباب يمسد ديم  
التاحر بين الشعب والقادة ويم  
عن وطنه صافقة ومخلصه  
في جهته غير الاصيل محمد بن  
منصور بن جولي مساعد وكيل  
الحرس الوطني بالبلقطة الغربية  
المشهورون عن سعة علمه وسوره  
بالاثير الكبير الذي يتزاد يوما  
يوم من الشباب لتسجيل اسلمهم في  
مراكز التجهيز والتدريب  
واكد الامير لحدود بن منصور بن  
جولي ان الشباب لعداء الواجب  
الذي وجهه خادم الحرمين الشريفين  
الملك عبد بن عبد العزيز آل سعود  
عند الوقت يتجهو بعد من الشباب  
الذين اخذوا يتجهو لتسجيل  
اسلمهم في هذه المراكز الخاصة  
بالتدريب والتجهيز .

**الدفاع بدمي وروحي**

يقول الشاب خالد احمد الحارثي الطالب بالقانونية العامة وهو من مدينة جدد لذهلث كان عرفت ان دولة العراق العربية الشقيقة اعتدت على شعب الكويت الامن المسلم وتعميت اغتير ان تكتيا العراق الى حشد القوات على الحدود السعودية ونحش الذين وقفنا بجانبها وعسماها بكل الامكانيات والفرقوات وعتت اربغ ان اسجد لاسمي في هذه المرازق من اجل وطننا العزيز والحرمان

وحيث أن هذه المسألة هي المسألة  
الشريعية الأولى، لمست أن كل زملائي  
وأصدقائي يتفقون على هذه المواقف  
من أجل الصالح من هذه الأرض المحتلة  
فدعت الصحافة ليس لإيلاء المسألة  
حسب وإنما لكل أبناء الأمة العربية  
والإسلامية .

إنك فانا حين سجلت اسمي لغفني  
وأجد من وراء هذا الشعب مستعد  
للضاحق بدمي وروحي من أجل أن  
ينصرني إلى المسألة على كل أعدائها  
والتحالفين عليها وليس هذا هو  
شعوري شئني وإيماني فلا بد  
الشعب يشاركوني هذا الشعور ضد  
كل من يحاول إلباسي اسم المسألة  
وشعبها

استغفار القوي  
وتحدث الشاب علي محمد المغربي  
الطالب بجامعة الملك عبد العزيز





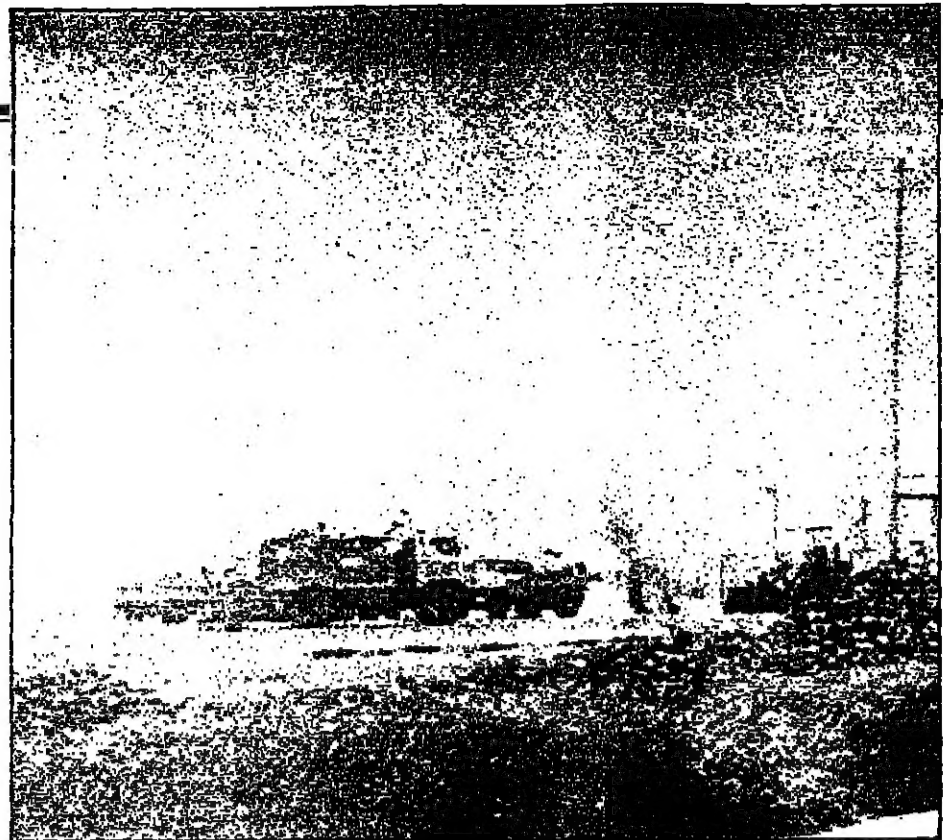






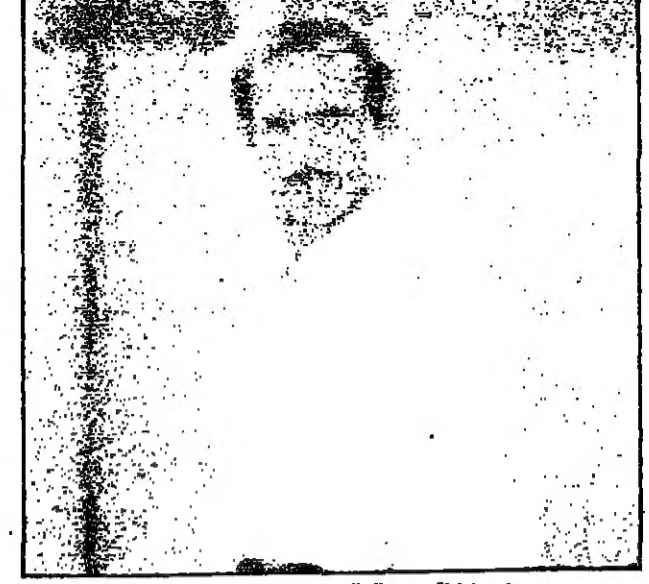
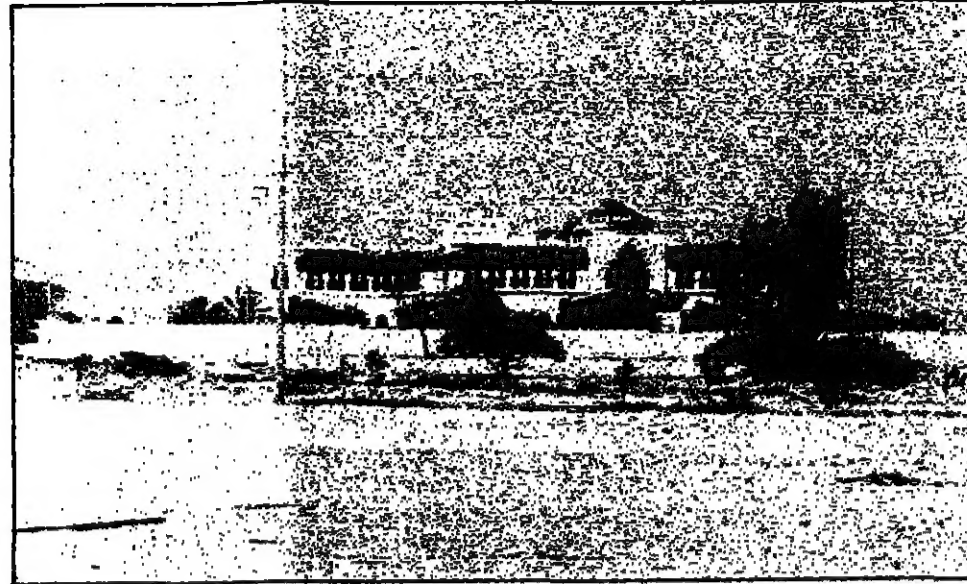






سيارات نقل جنود عراقية

## « اباطة » مدرب منتخب الكويت يحكى بطولات المقاومة الكويتية : العراقيون يستمون بالسوابات المدججة بالسلاح للسير في الطرقات السيدات الكويتيات يجهزن وجبات غذائية توزع على المساجد



عاطف اباطة بطل العالم ومدرب الكويت

●● فجأة وبدون سابق موعد بن جرس الهاتف على مكتبى بالقسم الرياضى وكان محدثى الاستاذ سعيد ربحى ثابت رئيس نادى عكاظ بالطفلف اخبرنى بان احد اصدقائى بجلبته يريد محادثتى فى امر هام وعلى عجل طلبته باسمه لاجد على الهاتف الكليتن عاطف اباطة بطل مصر والعالم فى الكاراتيه يحدثنى بنبرات مضطربة تنم عن معاناة بالغة ولم يتركنى فى حيرتى فاجبرنى بانه قادم لتوه من الكويت بعد رحلة معاناة دامت يومين منع خلالها فى نقاط التفتيش اربع مرات يرجع ويعاود المحاولة .. وطلبته بالتزيت قليلاً واستقطاقت انفسه ليحدثنى عن سبب وجوده فى الكويت ومذا شامتت بالتفصيل وكيف نجح فى الوصول للاراضى السعودية فقلل محدثى عاطف اباطة :

### ادرب المنتخب الكويتى

● منذ عام ونصف تعالقت مع الشيخ مشعل الصباح رئيس الاتحاد العربى والاسيوى والكويتى للكاراتيه لتدريب منتخب الكويت وقضيت هناك احدى فترات صبرى استقرار ورواء واناس طيبين وكنا نستعد لبطولة العرب التى ستقام بالكويت وفجأة حدث هذا الغزو العراقي الرهيب فى فجر الخميس الاسود وكنت اسكن فى منطقة تقع خلف قصر الشيخ سعد العبدالله فى عهد الكويت وشامتت بعينى فى اليوم الاول للغزو ١٢ طائرة عمودية تدوم فى المنطقة بعضها كان يسقط ويده بدون ضرب وشامتت طائرة منها تسقط وتحترق وبها خمسة جنود عراقيين ..

ومر ايام بيم وثانى يوم كان فيه العراقيين يمشون فى الشوارع بدون مضايقة وعندما حاولت النزول لسلامة الجمعة عقب الغزو فى اليوم الثانى بالاجتهد وقتت قليلاً امام منزلى وكما حاولت الخروج وجدت طلائع ثائرة تمنعنى من الخروج فاجأه وجدت امامى عراقي مصاب يعاول ان يفتنى خلف سيارة واذا بجناح الجيش الشعبى تاتى وتطلق رشاشاتها على المنازل بدون تصيد وتدخلت منها طلائع منزل جارى فى المنزل فى عز الظهور فعدت الى شقتى وشمرت وقلتها بخطر حقيقى على ابنى الرضيع ونوجتى ..

### المقاومة تشدد

وبمرور الايام شمرت بان المقاومة الكويتية بدلت فى الظهور وخاصة فى حي الاندلس وظهرت بوضوح حرب المصالحات واصبح الكويتيون يمكنون الارضى .. جى والاسلحة الثائرة لدرجة ان اى سيارة تترك لحظة واحدة فى مكان تجدتها تحترق واصبح العراقيين لايمشون على ارجلهم ولابد ان يكونوا مجموعات تجدهم فوق الواحيتات وعلى كل وانيت مدفع وحوله خمسة جنود وفجأة يتحرفون لهجوم وحقن جماعى .. والطريف ان المجموعات

### حوار :

محمد منصور

الكويتية تشقت انتباه الفزاة فيضربونهم فى منطقة وسمران سايضربونهم فى منطقة اخرى ليضربونهم ايضاً بكسرتهم وتاعيتهم ..

### كيف الحصول على الغذاء

استطاع الفزاة ان ينهبوا اكثر من ٧٠٪ من المواد الغذائية من جميعات الكويت وذلك كنا فى الكويت ناكل وجبة فقط يومياً وقرنتها لنا بعض الجماعات الكويتية التى يديرها كويتيين عن طريق بطاقات ان يحمل بطاقات بكنية ولان العراقيين لايعرفون الطريق للوصول لاختزن هذه الجماعات .. كما ان السيدات الكويتيات حتى الان يقمن بعمل وجبات غذائية توزع على المساجد وهناك اتفاق على مرود هذه الوجبات وهذا يؤكد تماسك المواطنين فى الكويت الكل يعمل بدأ واحدة رغم الاحتلال والقهر ..

### اعلام كويتية فى كل مكان

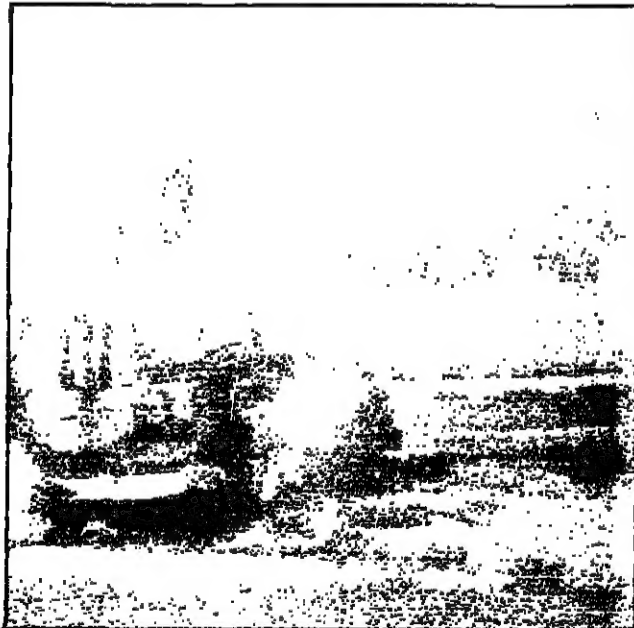
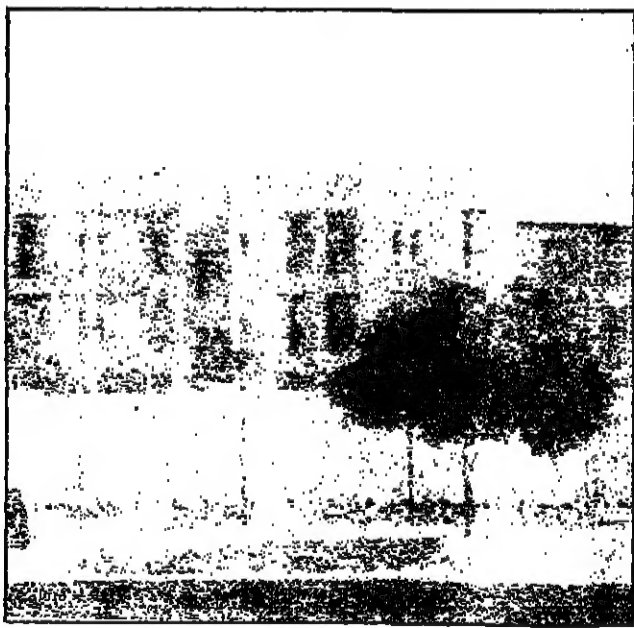
والذى لفت نظرى هو وجود

### بطاقة شخصية

- عاطف اباطة
- الحزام الاسود دان خمسة
- بطل مصر من عام ١٩٨٧م
- بطل العرب ثلاث مرات
- بطل افريقيا ثلاث مرات
- بطل البحر المتوسط مرة واحدة
- بطل العالم مرة واحدة
- مساعد المدير العالى لكونموت
- كبير خبراء الشرق الاوسط مدة تزيد على العشر سنوات
- مدرب الزمناك والجزيرة من عام ٨٦ الى عام ٨٨م
- مقدم برامج رياضية بالتلفزيون المصرى



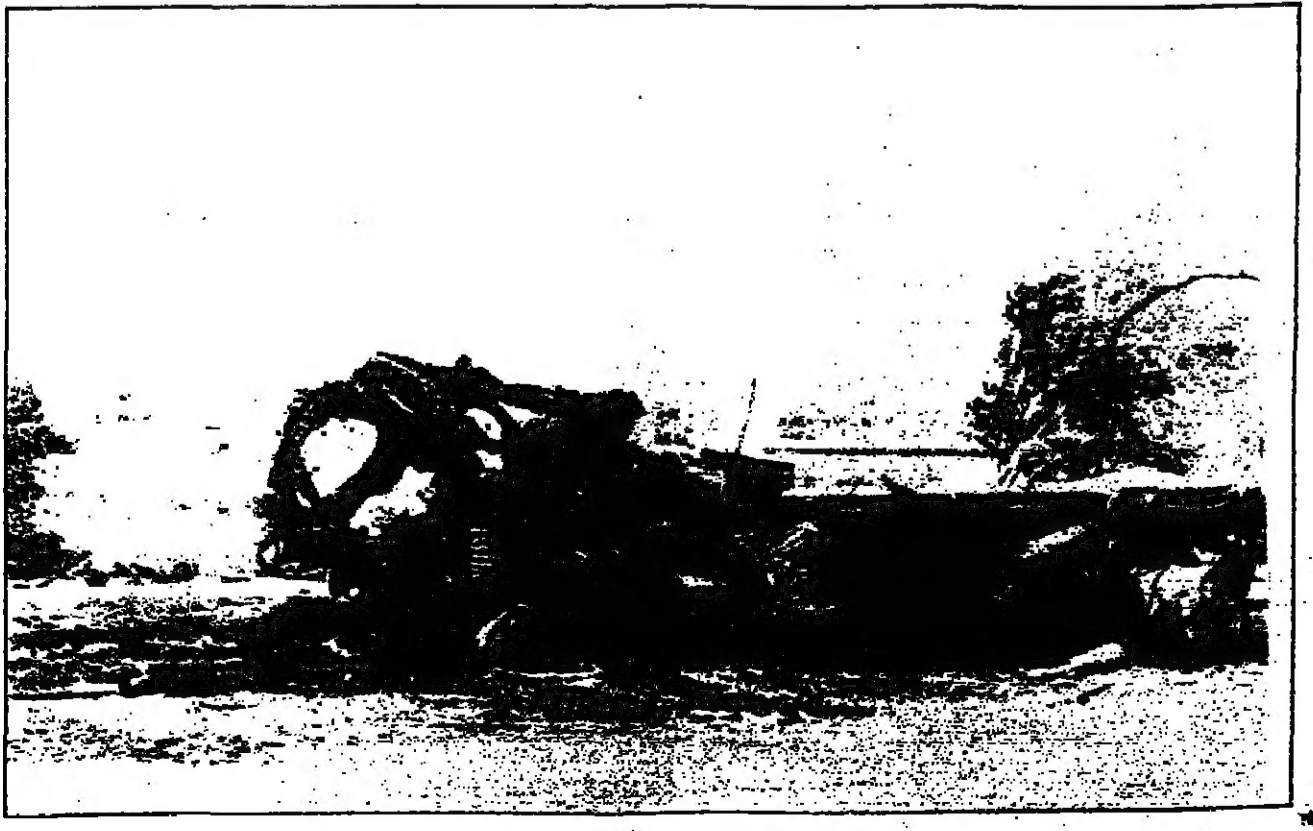
## الاعلام الكويتية وصور عائلة الصباح فى كل مكان على ارض الكويت الفزاة حفروا خندقاً طوله ١٥ كيلومتر على الحدود مع المملكة



لمشاركة اخوتى ابناء الكويت فى المقاومة فهذا العمل اقل مايمكن ان يقدمه كل عربى مسلم شريف شعر بفداحة ماحدث من اشقاء يدعون العروبة والاسلام وارجو من صميم قلبى ان تزول هذه القمة بسرعة لتعود البنا الكويت الحبيبة واهلها وحكومتها واميرها وان ينزل الله اشد العقوبة على هدام العراق الذى اسبانا جميعاً فى مقتل وجعلنا نحن والعالم كله يعيش هذه المحنة التى لايمرر لها ابدأ وكل الشكر والتقدير لاسئولي المملكة وابنائها الكرام الذين كانوا لنا اليأس من هذه المحنة واود هذا ان اشكر الى ان كل من شئى من هذه المحنة ذهب الى بيت الله الحرام ووقع بيده الى الله بكل الصديق وكلنا ثقة فى ان الله سينزل هذه الغيمة قريباً ان شاء الله ..



سيارة انقلها العراقيون المسجونون



صور شامتة على وحشية العدوان العراقي



